

Objectifs :

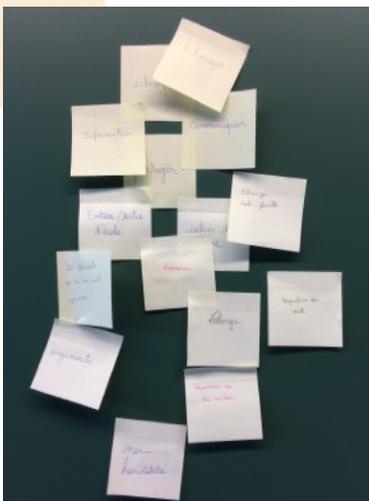
- énoncer les difficultés (freins)
- interroger la place
- connaître le cadre réglementaire
- connaître et utiliser des outils (leviers) pour faire évoluer la relation aux familles

Propositions	Quelques notes sur nos échanges	Textes et liens (cliquez sur les mots soulignés)
Présentations : Jeux de « situation » : <ul style="list-style-type: none"> - ligne pour classement alphabétique et numérique - cartographie 		
Présentation de l'animation <u>pourquoi proposons-nous ce temps de travail ?</u> <ul style="list-style-type: none"> - travail de réflexion engagé depuis plusieurs années avec les enseignant-e-s du département, avec des coordonateurs et coordonnatrices enfance-jeunesse, avec des familles - motivation de nos associations à contribuer à des réflexions d'actualité sur des sujets « complexes » <u>comment ?</u> <ul style="list-style-type: none"> - postulat : nécessité de partager des expériences et de mener des réflexions collectives pour imaginer des solutions - pas de proposition de « réponses » toutes faites - plaisir de l'échange 		
Petite interview mutuelle (par 2 ou 3) raconte un souvenir de tes parents en tant que parents d'élève raconte un épisode marquant dans ta relation d'enseignantes avec les parents de tes élèves		<u>Description d' « outils »</u> favorisant l'écoute et l'échange

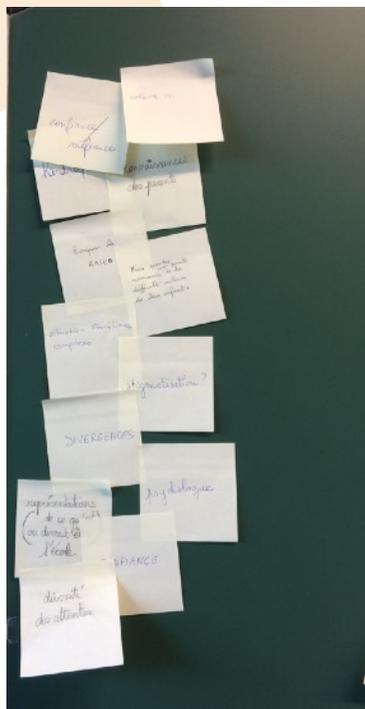
<p>Mise en mots (individuellement)</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur des post-it : 5 mots pour décrire ce qui est facile et 5 mots ce qui est difficile dans la relation avec les parents - répartir les mots dans le tableau proposé 	<p>Quelques remarques échangées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - certaines forces sont aussi des faiblesses - il apparaît que de nombreuses situations difficiles sont attribuées à des facteurs externes - les forces repérées en interne peuvent être valorisées 	
<p>Thématiques des situations : regrouper les énoncés (post-it) par thème</p>		<p>Voir le tri</p>
<p>Partage de lectures par groupe : chaque groupe reçoit un texte et en fait la présentation en organisant le propos autour de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ce que je retiens - ce que qui me questionne - ce que j'aimerais rediscuter 	<p>Commentaires de lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - certaines injonctions sont contradictoires (ouvrir l'école /fermer l'école) - nous ne connaissons pas les dispositifs possibles pour le soutien aux familles - nos missions se complexifient : enseigner aux élèves mais accompagner soutenir, arbitrer, auprès des familles... - principes à retenir dans la relation école/familles : <ul style="list-style-type: none"> - coopération - explicitation - parité d'estime 	<ul style="list-style-type: none"> - cadre réglementaire circulaire 2013 - Historique : composition des familles « De la famille à la parentalité » - Des élèves en difficulté aux familles en difficulté
<p>Et maintenant ?</p>	<p>Pour réfléchir à la communication avec les familles, on pourrait chercher comment</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire preuve de bon sens, de simplicité - exprimer nos représentations - travailler ces questions en équipe, observer nos pratiques, questionner les « traditions » - expliciter le plus possible - différer, varier les modalités - trouver des allié-e-s - essayer, inventer - ... 	<p>Pour prolonger :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vademecum relation Ecole-Familles (académie de Caen) - Guide méthodologique Espaces parents (éduscol)

Tri thématique :

COMMUNICATION



IDENTITÉ DES FAMILLES



ACTIONS



??

